Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Закирова Заместитель директора школы по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Ф.Зарипов

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева Протокол педагогического совета

№\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Рабочая программа

по речевой практике

для обучающихся 3 класса

Составила:Гайфуллина Лира Габдулхаевна,

учитель начальных классов

I квалификационной категории

2020-2021 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

**Класс**: 3

**Учитель:** Гайфуллина Лира Габдулхаевна

**Количество часов:** всего 33 часа

в неделю 2 часа, в год 33 часов

**Планирование составлено на основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2011. - 239 с.

- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Издательство «Просвещение» 2014 г.

- ГБОУ «Пестречинская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год.

**Учебник:** устная речь 3 класс, учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ С.В.Комарова - Москва: «Просвещение» 2014г.- 96с.

**Дополнительная литература:**

Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.: 2009.

Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.

Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.

Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.

Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005. - 528 с.

**Технические средства обучения:** *Наборы игрушек*: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами; таблица: «Перечень учебного оборудования для обеспечения образовательного процесса по предмету «Речевая практика»

Пояснительная записка

Учебная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование коммуникативных умений и навыков
* коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся коррекционной школы.
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения,

***Задачи программы обучения:***

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные связанные высказывания;
* ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
* улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* воспитывать культуру речевого общения.

Содержание предмета нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Общение и его значение в жизни» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Задача курса — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, ввыполнении различных практических заданий. В результатеученики осмысливают значимость речи (для понимания другдруга, для передачи информации), преодолевают речевуюзамкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которуюони выполняют в данный момент или выполняли ранее.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел «Организация речевого общения». Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Изучение данного предмета сочетается с рядом дисциплин: чтение, русский язык, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство.

**Планируемые результаты обучения предмета «Речевая практика»**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

**I уровень**

***Обучающиеся должны уметь:***

* передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя «веж­ливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения я извиняться, используя соответствующие выражения;
* пользоваться в речи основными средствами выразительности по указанию учителя и самостоятельно;
* самостоятельно подбирать и использовать слова в соответствии с речевой ситуацией;
* активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* полно и правильно отвечать на вопросы одним-двумя предложениями;
* пользоваться специальными оборотами речи при обращении с просьбой к друзьям и малознакомым людям, при разговоре со старшими.
* сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников.

**IIуровень:**

***Обучающиеся должны уметь:***

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя "вежливые" слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе.
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя).

**Содержание программы**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Речевые ситуации:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Количество  часов |
| 1. | Это я | 4 |
| 2. | Школьная жизнь | 4 |
| 3. | Мир природы | 6 |
| 4. | Я за порогом дома | 7 |
| 5. | Играем в сказку | 8 |
| 6. | Я дома | 4 |
| *Всего:* | | *33* |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **факти-чески** |
| **I четверть** | | | | |
| **Это я** | | | | |
| 1 | Правила речевого общения. Письменное общение | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Общение и его значение в жизни. Привычки хорошие и не очень | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Успехи и неудачи бывают у каждого | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Понятия «друг» и «дружба» Ролевая игра «Хочешь со мной дружить?» | 1 | 28.09 |  |
| **Школьная жизнь** | | | | |
| 5 | Здание школы. Пришкольный участок | 1 | 05.10 |  |
| 6 | «Кто нас учит, лечит и кормит?» | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Улица, на которой расположена школа | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Правила для школьника | 1 | 26.10 |  |
| **II четверть** | | | | |
| **Мир природы** | | | | |
| 9 | Какая сегодня погода? Осенняя одежда | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Информация из телевизионных сообщений и печатных изданий о погоде | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Зимняя одежда Какая сегодня погода? | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Весенняя одежда | 1 | 30.11 |  |
| 13 | В зоопарке у зверей . Мы — друзья и враги природы | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Какая сегодня погода? Летняя одежда | 1 | 14.12 |  |
| **Я за порогом дома** | | | | |
| 15 | Правила поведения на дороге. Составление личного маршрута ученика | 1 | 21.12 |  |
| **III четверть** | | | | |
| 16 | Ролевая игра по теме «Я – пешеход» Мы идем в библиотеку | 1 | 11.01 |  |
| 17 | Выражение просьбы | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Рассказ «За покупками в магазин» Диалог между продавцом и покупателем. Ролевая игра «Магазин» | 1 | 25.01 |  |
| 19 | «Мы идем в театр, в кино» Правила поведения в театре, кинотеатре. Ролевая игра «Я – зритель» Мы идем в больницу. На приёме у врача | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Ролевая игра «На приеме у врача» | 1 | 08.02 |  |
| 21 | Правила поведения в гостях. Поздравление и вручение подарков. Ролевая игра «В гости на день рождения» | 1 | 15.02 |  |
|  | **Играем в сказку** |  |  |  |
| 22 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» | 1 | 01.03 |  |
| 24-25 | Сказка «Гуси-лебеди» | 2 | 08.03  15.03 |  |
| **IV четверть** | | | | |
| 26 | Сказка «Настя и Марфуша в гостях у Морозко» Драматизация сказки «Настя и  Марфуша в гостях у Морозко» костюмов | 1 | 05.04 | 7 |
| 27 | Читаем сказку «Три медведя» Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Знакомство со сказкой «Морозко» Инсценировка сказки «Морозко» | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Составление новой сказки про Машу. | 1 | 26.04 |  |
| **Я дома** | | | | |
| 30 | Понимание прямых родственных отношений . Мой дом и моя семья | 1 | 03.05 |  |
| 31 | Современная техника в доме | 1 | 10.05 |  |
| 32 | Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре . Телефонный разговор | 1 | 17.05 | 12 |
| 33 | Ролевая игра «Разговор по телефону» | 1 | 24.05 | 13 |